

Отчёт о реализации проекта «Моя будущая профессия» МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» за первое полугодие 2019-20 учебного года

Цель профориентационной работы: помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии.

Задачи:

- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора,
- повышение компетентности обучающихся в области планирования последующей трудовой деятельности.

В 2019-2020 учебном году продолжается работа по проекту «Моя будущая профессия» по направлениям:

1. Взаимодействие с городскими учреждениями согласно заключенным договорам с:

1.1 МБУК «Городской краеведческий музей» (предметом договора является совместная деятельность по организации информационно-просветительской работы и социальной деятельности по взаимной поддержке и развитию интереса к расширению общего культурного кругозора и повышению творческой и социальной активности, патриотического воспитания детей и подростков).

1.2.ГБУ КО «Междуреченский дом-интернат для престарелых и инвалидов» (предметом договора является совместная деятельность по организации информационно просветительской работы и социальной деятельности по взаимной поддержке и развитию интереса к расширению общего культурного кругозора и повышению творческой и социальной активности, патриотического воспитания детей и подростков, по изучению народных ремёсел и особенностей различных профессий жителей «Дома-интерната»).

2. Анализ трудоустройства выпускников 2018-2019 учебного года

Учебный год	Количество обучающихся	Продолжили обучение %	Трудоустроились %	Не трудоустроены по положительной причине %	Не определились %
2016-2017	-	-	-	-	-
2017-2018	19	42	11	26	21
2018-2019	13	76	-	16	8

Из таблицы видно, что профессиональное обучение продолжило вдвое больше обучающихся по сравнению с выпуском 2017-2018 учебного года, десять выпускников не трудоустроились по причине инвалидности (не рабочая группа).

3. Диагностика профессиональной подготовки учащихся на начало 2019-2020 учебного года. (Приложение №1)

4. Реализация межведомственного профориентационного проекта «Сто дорог - одна моя» с обучающимися 1-9 классов

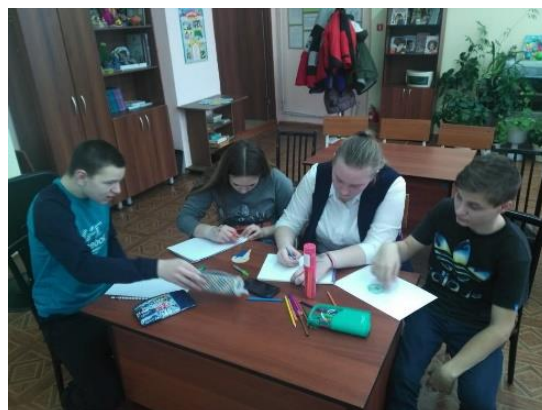
4.1. Внеклассные мероприятия

15.10.2019. подведены итоги проекта «Готовлюсь стать цветоводом-декоратором», в котором приняли участие ученики школ города: МКОУ Детский дом №5, МБОУ СОШ №2, МБОУ ООШ №7, МКУ «СРЦ для несовершеннолетних», МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», воспитанники МБДОУ Детский сад № 54

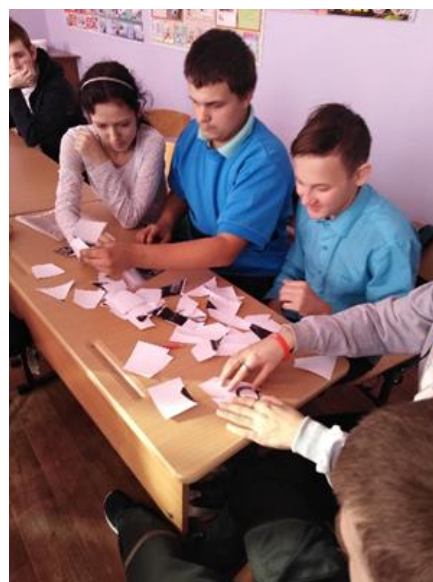
По итогам выполненных проектов команды были награждены дипломами.



Работа городской профориентационной площадки «Готовлюсь стать цветоводом - декоратором» продолжена в 2019-2020 учебном году с учащимися МБОУ ООШ № 4, №7, №12, МКУ «СРЦ для несовершеннолетних».



Внеклассное мероприятие «Профориентационные игры» проведено с учащимися 8-го и 9-го классов. Во время занятия проводились профориентационные тесты, ученики отгадывали сканворды, решали задачи, участвовали в подвижных играх. Занятие проводила педагог-психолог Фёдорова А.Б.



На внеклассном мероприятии 2 класса обучающиеся попробовали себя в роли каменщиков и бетонщиков. Они возводили дома из кубиков и конструктора «Лего».



Классный руководитель 1 класса познакомила ребят с профессией «Стоматолог», напомнила о правилах здорового питания, правилах ухода за зубами.

4.2. Уроки

Во 2 «А», 2 «Б», 4 «Б» и 3 классах прошёл урок финансовой грамотности. Дети в игровой форме



знакомились с понятием «деньги» и с их значением.





Играя в игру «Магазин», обучающиеся учились договариваться. Придя за покупками, старались выбрать те товары, в которых нуждались.

Ребята 4 «Б» класса познакомились с профессией художника. На уроке ученики рассматривали картины Виктора Васнецова. Играли в игру «Что нужно

художнику».



Уроки «Финансовая грамотность» прошли в 6 «Б» и 7 «А» классах. На уроке дети познакомились с составляющими семейного бюджета: зарплатой, стипендией, пенсией.

Для успешной реальной адаптации учащихся в социум 29.11.19г. в рамках профориентационной работы, с воспитанниками 6-х классов проведён интегрированный урок-практикум «Кулинария в математике».



На уроке учащиеся производили расчеты необходимых продуктов для приготовления салата из свежих овощей.

4.3. Практические занятия

Ребята 4 «Б» класса на целый час стали настоящими пекарями-кондитерами. Под руководством учителя, обучающиеся научились приемам работы со скалкой. Они раскатывали соленое тесто, вырезали формочками фигурки-пряники, украшали их



бусинками.

В 6 «Б» классе классный руководитель рассказала детям о профессии «Бухгалтер». Ребята запомнили, что бухгалтер ведет учет всех денег на предприятии и учитывает расходы и доходы. В заключении все ученики выполнили практическую работу.



Классный руководитель 3 «А» класса провела беседу с детьми о важности труда в жизни любого человека, ребята читали стихотворения о труде.



В 6 «А» классе была проведена викторина «Профессии сказочных героев». Дети вспоминали сказки и отвечали на вопросы викторины.

Классный руководитель 8 класса подготовила презентацию «В мире профессий». Старшеклассники вспомнили, какие они знают рабочие профессии и где можно пройти обучение.

4.4. Экскурсии

В ноябре с учащимися восьмого и девятого классов в городском краеведческом музее прошло профориентационное занятие «Профессия - шахтёр». Ребята узнали о давно ушедших профессиях «коногон», «углекоп» и современных –

«проходчик», «взрывник», «машинист горновыемочных машин», «оператор подъёмной установки». Занятие проводила ведущий специалист музея Хайдарова А. Х.



Классные руководители 4, 5 классов провели экскурсию для учеников в школьную столовую. Ребята познакомились с профессией повара, а рассказала им об этом шеф-повар столовой.



В 5,7 классах – экскурсия в кабинет швейного дела. Сначала подростки познакомились с рабочим местом специалиста по утюжке белья, а затем научились пользоваться воздушно-паровым утюгом.



Обучающиеся 1 класса совершили экскурсию в кабинет медицинского работника школы, чтобы познакомиться с профессией «Медицинская сестра». Дети узнали много интересного про эту профессию.



На экскурсии в городском краеведческом музее учащиеся 9 класса знакомились с работами мастеров ДПИ области, с различными видами рукоделия.



4.5. Мастер-классы.

Классный руководитель 8 класса организовала мастер-класс «Парикмахер», где девочки учились делать прически.



В канун празднования Дня пожилого человека девочки 7, 8 классов с педагогами Л.В.Тереховой, учителем трудового обучения и И.Э. Шелкуновой, учителем музыки, были в гостях у подопечных Междуреченского дома-интерната для престарелых. Девочки помогали готовить реквизит для оформления актового зала, где планировалось торжественное празднование.



4.6. Выставки, конкурсы, фестивали

4 ноября в ДК им. В.И.Ленина состоялся XII городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы», посвященный государственному празднику Дню народного единства. В фойе дворца культуры прошла выставка декоративно-прикладного искусства, на которой были представлены работы обучающихся 7, 9 классов, выполненные совместно с



педагогами Зубаревой И.Я., Беркле В.Е., Тереховой Л.В., Фаткулиной С.И.

В городском фестивале «Песни военных дорог», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45гг., приняли участие вокальная группа «Домисолька», а также фотоработы 10 учащихся в заочном конкурсе работ ДПИ. Работы учащихся Белозёровой Ю.(9 кл) и Тупициной А. (7 кл) отобрали на областной конкурс.

В МБКУ «Краеведческий музей» проходила X Региональная выставка «Параскева-Пятница» - Покровительница рукоделий», где были представлены работы учеников: Тупициной А., Напазаковой В., Никитиной В., Заводевкина А., Триноженко Н.

1 декабря в ДК имени В.И.Ленина состоялся III городской открытый фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе!»



В концертной программе приняла участие вокальная группа «Домисолька» (руководитель И.Э. Шелкунова). Ребята исполнили творческие номера. Также были представлены работы 22-х учащихся на выставке ДПИ.

4.7. Участие в программе стратегической сессии в рамках программы « Детский Форсайт»

12.12.2019 в МБУК ДК «Распадский» состоялся городской фестиваль в рамках форсайт-сессии «Город своими руками» - итоговое мероприятие «Детский форсайт». Проект «Змейка секьюрити», выполненный командой учащихся нашей школы вошёл в число восьми лучших социальных проектов.



4.8. Занятость в осенние каникулы

Обучающиеся 2а, 3а классов, вместе с родителями, стали участниками творческой мастерской по изготовлению сувенира «Матрешка», проходившем в выставочном зале.

В период осенних каникул в школе работали творческие объединения: «Мастерица», «Умелые руки». На занятиях школьники занимались творчеством, выполняли новогодние сувениры.

4.9. Работа с родителями

На родительских собраниях, проведённых в сентябре и декабре, классные руководители проводили беседы и консультации по вопросам профориентации учащихся.

5. Городские массовые мероприятия

5.1. 2 сентября 2019 года проведён «Урок успеха». Мероприятия проводились в форме бесед, круглого стола, дидактических игр, практических занятий, компьютерных презентаций.

Основная тематика мероприятий: ориентация выпускников ОО на получение профессионального образования в Кемеровской области, знакомство с рабочими профессиями Кузбасса.

5.2. 29 ноября 2019 года проведены мероприятия в рамках Единого областного дня профориентации, посвященного Международному дню инвалидов.

Мероприятия проводились в форме бесед, викторин, выставок моделей, сюжетно-ролевых игр, киноуроков, конкурсов. Основная тематика мероприятий: ориентация выпускников ОО на получение профессионального образования в Кемеровской области, знакомство с рабочими профессиями, где могут работать граждане с инвалидностью.

Приложение №1

Отчет педагога-психолога по диагностике профессиональной ориентации в 7- 9-х классах на начало 2019-2020 учебного года

Цель: мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через изучение профессиональных интересов, склонностей и самооценки.

Профориентационная диагностика проводилась в сентябре 2019 года. В обследовании приняли участие обучающиеся 7-9 классов (43 человека), в возрасте от 13 до 17 лет.

Применяемые методики:

анкета «Мир профессий», «Профессиональные интересы», опросник «Основные мотивы выбора профессии» Е.М. Павлютенкова, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, схема «Хочу – Могу», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки обучающихся. Данные анкеты "Хочу - Могу" позволяют выявить несоответствие между приобретенными умениями и выбором будущей профессии.

Определение основных мотивов выбора профессии старшеклассников (по методике Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

1. **Социальные:** желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
2. **Моральные:** стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
3. **Эстетические:** стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
4. **Познавательные:** стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
5. **Творческие:** стремление быть оригинальным в работе, получение возможностей для творчества.
6. **Связанные с содержанием труда:** четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
7. **Материальные:** стремление получать определенные блага.

8. **Престижные:** стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

9. **Утилитарные:** стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость труда.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, **полимотивирована** (то есть обусловлена рядом мотивов), цель данной методики – выявить ведущие мотивы обучающихся (**от 1 до 3**).

Результаты проведенного исследования в 7-9 классах:

- социальные – 2%
- моральные
- эстетические
- познавательные –8%
- творческие – 2%
- связанные с содержанием труда – 6%
- материальные – 88%
- престижные – 22%
- утилитарные – 12%

Таким образом, среди мотивов выбора профессии девятиклассников на первое место выступает материальный мотив (этот мотив выявлен как один из ведущих у 88 % респондентов) – стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.

Второй по популярности мотив выбора профессии – престижный. Он является одним из ведущих у 22 % обучающихся. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.

Чуть менее популярен утилитарный мотив – удобство труда. Эти критерии труда значимы для 12 % обучающихся.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними могут свидетельствовать о **личностной незрелости** респондентов.

Те или иные внутренние мотивы выявлены у 16 % опрошенных. К более популярным из них относятся познавательные мотивы (у 28 % опрошенных) и мотив содержание труда (у 28 %) – мотивы личностного роста. Общественная значимость труда является мотивом выбора профессии для 14 % опрошенных, творческие мотивы отмечены только у 14 % обучающихся. Наименее популярны моральные и эстетические мотивы выбора профессии, этот мотив вообще не выбрали обучающиеся.

Изучение мотивов выбора профессии в 7-9 классах

	7 класс	8 класс	9 «А» класс
Куда ты пойдешь учиться после окончания школы?			
в вечернюю школу	1	2	3
училище	9	6	8
курсы	2	1	3
никуда	1	4	-
куда отправят	1	1	1
При выборе профессии ты:			
обратишься за помощью к старшим	6	5	5

воспользуешься советом сверстников		-	5
будешь выбирать сам	7	7	5
не знаешь, как быть и что делать	1	1	-
При выборе профессии для тебя главное:			
чтобы много платили	7	5	5
чтобы профессия нравилась	6	8	10
чтобы меньше трудиться	1	1	

53% обучающихся 7-9 классов уверенно заявляют, что продолжат свое обучение в училище. 12% респондентов не знают, чем будут заниматься после окончания школы. 14% - думают, что продолжат свое обучение в вечерней школе, скорее всего, это связано недостаточными знаниями обучающихся и искаженным восприятием информации.

38% учеников 7-9 классов предполагают обратиться за помощью к старшим при выборе будущей профессии, 45% - будут выбирать сами, 5% обучающихся в 7 и 8 классах не знают, как поступить и что делать в дальнейшем и лишь 12% воспользуются советом сверстников. Наблюдается положительная тенденция по выбору будущей профессии, чем старше ребята, тем более осознанно они подходят к выбору профессии. А также 56% обучающихся отмечают, что выбранная профессия должна нравиться, а это относится к внутренним мотивам выбора.

Средний показатель называемых профессий на начало учебного года: в 7 классе 8, в 8 классе 9, в 9 классе 11 профессий. В прошлом учебном году на данный период отмечалось снижение знаний о профессиях на 30%. Интересы обучающихся не стабильны. Выбор профессий на конец и начало учебного года совпадает у 28% обучающихся 7-9-х классов, из них в 60% случаев эти профессии доступны данным обучающимся и соответствуют их психофизическому развитию. Адекватный выбор будущей профессии сделали 20 обучающихся – 54%. Обучающиеся продолжают путать понятия «профессия» и «должность», называют: директор, начальник. Не знают правильных названий профессий и заменяют их названиями служб: ФСБ, скорая помощь, аварийная, полиция, такси и т.д.

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся 7-9 классов, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (37 % обучающихся). Второе место разделили профессии типа «Человек-техника» (предпочтения отдают в основном мальчики) и «Человек-природа» (23% и 27% обучающихся, соответственно). К профессиям типа «Человек – художественный образ» выявлена склонность у 7 % обучающихся. Обучающиеся данной группы совсем не проявили интереса к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами (скорее всего, это связано со сложным содержанием деятельности профессий данного типа).

Результаты анкетирования обучающихся 7-9-х классов.

№ п/п	Критерии	Кол-во чел.	% от общего количества опрошенных респондентов
1.	Не готовы к выбору профессии	5	11
2.	Низкая готовность к выбору профессии	3	7

3.	Средняя готовность к выбору профессии	35	81
4.	Высокая готовность к выбору профессии		

Выводы и рекомендации:

1. Педагогам усилить работу профессиональной ориентации в направлении мотивации. Так как, чем менее обучающиеся информированы о мире профессий, о своих личностных качествах, тем более доминирующими факторами в выборе профессии являются внешние факторы (влияние родителей, материальный доход, престижность профессии и др.).

2. Педагогам необходимо последовательно раскрывать обучающимся положительные стороны выбора рабочих профессий. К «плюсам» выбора рабочей профессии можно отнести:

- получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;
- получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;
- гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;
- ранняя экономическая самостоятельность;
- сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни.